

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN AMAÇLARI VE TEMEL İLKELERİ

## 1. Giriş

Sosyal bilgiler, bireylerin toplumsal yaşamı anlamalarına, toplumsal olaylara bilinçli ve sorumlu biçimde katılmalarına yardımcı olmayı amaçlayan bir öğretim alanıdır. Sosyal bilgiler dersi, bireylerin sosyal bilimlerin kavram, beceri ve değerlerini öğrenmeleriyle birlikte demokratik bir toplumun aktif vatandaşları olarak yetiştirmelerini hedefler. Bu yönüyle sosyal bilgiler öğretimi; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, psikoloji, hukuk, antropoloji ve siyaset bilimi gibi sosyal bilimlerin verilerinden yararlanır. Ancak bu ders, yalnızca bilgi aktarımını değil; bireyde **değer, beceri, tutum ve sorumluluk bilinci** geliştirmeyi de amaçlar.

## 2. Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amaçları

Sosyal bilgiler öğretiminin amaçları, bireylerin toplumun bir parçası olarak demokratik değerlere sahip, eleştirel düşünen, empati kurabilen ve çevresiyle etkileşim hâlinde olan vatandaşlar olarak yetiştirmelerini sağlamaktır. Bu amaçlar genel olarak üç başlık altında toplanabilir: **bilişsel, duyuşsal ve psikomotor amaçlar.**

### 2.1. Bilişsel Amaçlar

Bilişsel amaçlar, öğrencilerin bilgi edinmesi, kavramları anlaması ve analiz etmesiyle ilgilidir. Bu kapsamda sosyal bilgiler öğretimi:

- Öğrencilerin toplumsal, ekonomik, kültürel ve siyasal yapıları anlamalarını sağlar.

- . Tarihsel olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilme becerisini geliştirir.
- . Coğrafi konumun, doğal kaynakların ve çevresel faktörlerin insan yaşamı üzerindeki etkilerini kavratır.
- . Sosyal olayları farklı bakış açılarından değerlendirme yeteneği kazandırır.
- . Güncel olaylara eleştirel bakış açısıyla yaklaşma, bilgiye dayalı kararlar alma becerisini geliştirir.

Bu amaçlar doğrultusunda öğrenciler, yalnızca bilgi depolayan bireyler değil, **bilgiyi sorgulayan, analiz eden ve yorumlayan bireyler** hâline gelirler.

---

## 2.2. Duyuşsal Amaçlar

Duyuşsal alan, öğrencilerin değer, tutum, inanç ve duygusal eğilimlerini kapsar. Sosyal bilgiler öğretimi bu bağlamda:

- Öğrencilere **demokratik değerleri**, insan haklarına saygıyı ve hoşgörüyü kazandırır.
- **Milli, kültürel ve evrensel değerlerin** farkına varmalarını sağlar.
- Farklı kültürlere ve inanç sistemlerine karşı **empati ve hoşgörü** geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Vatandaşlık bilinci** oluşturarak topluma katkı sağlama isteğini teşvik eder.
- Çevreye, doğaya ve toplumsal değerlere karşı sorumluluk duygusu kazandırır.

Sosyal bilgiler öğretimi, öğrencilerin yalnızca bilgili değil, aynı zamanda **duyarlı, sorumluluk sahibi ve etik değerlere bağlı bireyler** olarak yetişmesini hedefler.

---

### 2.3. Psikomotor Amaçlar

Bu amaçlar öğrencilerin bilgi ve değerleri davranışa dönüştürmesini ifade eder. Sosyal bilgiler öğretiminde psikomotor amaçlar:

- Harita, tablo, grafik ve görsel materyalleri kullanma becerisi kazandırmak,
- Araştırma yapma, veri toplama ve sunma becerilerini geliştirmek,

- . Toplum yararına etkinlikler planlama ve katılma davranışlarını desteklemek,
- . Farklı görüşleri tartışma, uzlaşma ve iş birliği içinde çalışma alışkanlığı kazandırmak,
- . Günlük yaşamda elde edilen bilgileri uygulama becerisi geliştirmek olarak özetlenebilir.

Bu yönüyle sosyal bilgiler öğretimi, öğrencilerin **etkin vatandaşlık becerileri** kazanmasını sağlar.

### 3. Sosyal Bilgiler Öğretiminin Temel İlkeleri

Sosyal bilgiler öğretimi belirli **pedagojik ve felsefi ilkeler** doğrultusunda yürütülmelidir. Bu ilkeler öğretimin niteliğini belirler ve öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlar.

---

#### 3.1. Öğrenci Merkezilik İlkesi

Sosyal bilgiler öğretiminde temel ilke, öğrenme sürecinin merkezine öğrenciyi koymaktır. Öğrenci merkezli yaklaşımda:

- . Öğrenciler bilgiye aktif katılımcı olarak ulaşır.
- . Öğrenme, bireysel farklılıklar ve ilgi alanlarına göre düzenlenir.
- . Öğrencilerin kendi deneyimlerinden yola çıkarak toplumsal olayları anlamaları sağlanır.

Bu yaklaşım, yapılandırmacı öğrenme kuramının da temelini oluşturur. Öğrenciler, bilgiyi hazır olarak almak yerine **kendi bilişsel süreçleriyle yeniden inşa ederler.**

---

### 3.2. Aktif Öğrenme İlkesi

Sosyal bilgiler öğretimi, öğrencinin sadece dinleyici değil, **aktif bir katılımcı** olmasını gerektirir. Tartışmalar, problem çözme etkinlikleri, rol oynama, saha gezileri ve dijital öğrenme araçları aktif öğrenmenin örnekleridir. Bu yöntemlerle öğrenciler:

- . Gerçek yaşam durumlarını analiz eder,
- . Karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirir,
- . Öğrendiklerini günlük yaşamda uygulama fırsatı bulurlar.



---

### **3.3. Güncellik ve Gerçeklik İlkesi**

Sosyal bilgiler dersi, yaşamla doğrudan bağlantılı bir disiplindir. Bu nedenle:

- Güncel olaylar, toplumsal gelişmeler ve küresel sorunlar dersin içeriğine dâhil edilmelidir.
- Öğrenciler, toplumsal yaşamın dinamiklerini güncel örnekler üzerinden öğrenmelidir.

Örneğin; seçim süreçleri, göç, çevre sorunları veya küresel salgınlar gibi konular öğrencilerin toplumsal olayları anlamalarını kolaylaştırır.

---

### 3.4. Değer Eğitimi İlkesi

Sosyal bilgiler öğretimi yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda **değer kazandırma sürecidir**. Bu ilke kapsamında:

- . Demokrasi, adalet, eşitlik, saygı, hoşgörü, özgürlük, dürüstlük gibi evrensel değerler işlenir.
- . Öğrencilerin kendi kültürel kimliklerini tanıyarak evrensel değerlere açık bireyler hâline gelmeleri hedeflenir.

Değer eğitimi, sosyal bilgiler dersinin karakter eğitimiyle birleştiği noktadır.

---

### 3.5. Disiplinlerarası Yaklaşım İlkesi

Sosyal bilgiler öğretimi, çeşitli sosyal bilimlerden beslenir. Bu nedenle öğretimde disiplinlerarası bir bakış açısı benimsenmelidir. Tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgisi konuları:

- . Birbirinden kopuk biçimde değil,
- . Bir bütünün parçaları olarak ele alınmalıdır.

Bu yaklaşım, öğrencilerin toplumsal olayları **çok boyutlu düşünme** becerisi kazanmalarına yardımcı olur.

---

### 3.6. Eleştirel Düşünme ve Sorgulama İlkesi

Sosyal bilgiler öğretiminin en önemli hedeflerinden biri, öğrencilerin **eleştirel düşünme becerilerini** geliştirmektir. Bu kapsamda öğretim:

- . Öğrencilerin bilgiyi sorgulamalarını,
- . Farklı görüşleri analiz edip değerlendirmelerini,
- . Kanıta dayalı akıl yürütmelerini teşvik etmelidir.

Eleştirel düşünme, demokratik toplumların sürdürülebilmesi için vazgeçilmez bir beceridir.

---

### **3.7. Demokratik Eğitim İlkesi**

Sosyal bilgiler öğretimi, demokratik değerlerin eğitim yoluyla içselleştirilmesini amaçlar. Bu ilke çerçevesinde:

- . Öğrencilere farklı görüşlere saygı duyma, tartışma kültürünü geliştirme,
- . Hak ve sorumluluklarını bilme,

- . Karar verme süreçlerine katılma fırsatları sunulmalıdır.

Demokratik eğitim anlayışı, öğrencilerin yalnızca vatandaşlık bilgisi öğrenmesini değil, **demokratik yaşamı deneyimlemelerini** de sağlar.

## 4. Sonuç

Sosyal bilgiler öğretimi, bireylerin toplumsal yaşamı anlamaları, demokratik değerlere sahip çıkmaları ve aktif vatandaşlar olarak topluma katkı sunmaları için vazgeçilmez bir derstir. Bu öğretim süreci yalnızca bilgi kazandırmaz; aynı zamanda bireyde **değer, beceri ve sorumluluk bilinci** geliştirir. Sosyal bilgiler öğretiminin amaç ve ilkeleri, öğrencilerin hem bireysel hem toplumsal gelişimlerine rehberlik eder.

Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretimi, çağdaş dünyanın gerektirdiği **eleştirel düşünen, empati kurabilen, katılımcı ve sorumluluk sahibi bireylerin** yetiştirilmesinde temel bir role sahiptir.

# SOSYAL BİLGİLERİN DEMOKRASİ, VATANDAŞLIK VE DEĞERLER EĞİTİMİ İLE İLİŞKİSİ

---

## 1. Giriş

Sosyal bilgiler, bireylerin içinde yaşadıkları toplumu anlamalarına, toplumsal yaşamın gerektirdiği sorumlulukları yerine getirmelerine ve etkin vatandaşlar olarak katılım göstermelerine yardımcı olan bir öğretim alanıdır. Bu nedenle sosyal bilgiler dersi, **demokrasi, vatandaşlık ve değerler eğitimi** kavramlarıyla doğrudan ilişkilidir.

Sosyal bilgilerin amacı sadece bilgi kazandırmak değil, aynı zamanda **demokratik değerlere sahip, hak ve sorumluluklarının**

**bilincinde, topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmektedir.** Bu yönüyle sosyal bilgiler, bireylerin toplumsal yaşamda aktif, bilinçli ve etik temellere dayalı kararlar alabilmesini hedefler.

---

## **2. Sosyal Bilgiler ve Demokrasi İlişkisi**

Demokrasi, halkın kendi kendisini yönetmesi esasına dayanan bir yönetim biçimidir. Ancak demokrasi sadece bir yönetim sistemi değil, aynı zamanda **bir yaşam biçimi ve kültürüdür.** Sosyal bilgiler öğretimi, bu kültürün kazandırılmasında önemli bir araçtır.

### **2.1. Demokratik Kültürün Kazandırılması**

Sosyal bilgiler dersinde öğrenciler;



- Hak, özgürlük, eşitlik, adalet, hoşgörü ve katılım gibi **demokratik değerleri** öğrenirler.
- Farklı görüşlere saygı duymayı, ortak karar almayı ve uzlaşma kültürünü deneyimlerler.
- Sınıf içi tartışmalar, grup çalışmaları ve problem çözme etkinlikleri aracılığıyla **demokratik yaşantılar** edinirler.

Bu sayede öğrenciler, demokrasiyi yalnızca teorik bir kavram olarak değil, **gündelik yaşamlarında uygulanabilir bir ilke** olarak içselleştirirler.

## **2.2. Katılım ve Sorumluluk Bilincinin Geliştirilmesi**

Sosyal bilgiler öğretimi, bireylerin toplumsal karar süreçlerine katılabilme becerisini destekler.

- . Öğrenciler, toplumsal sorunları tartışarak çözüm önerileri üretir.
- . Kendi düşüncelerini özgürce ifade etmeyi ve başkalarının fikirlerine saygı duymayı öğrenir.
- . Okul içi seçimler, öğrenci meclisleri ve sınıf kuralları gibi uygulamalarla **demokratik katılım** deneyimi kazanırlar.

Bu yönüyle sosyal bilgiler dersi, öğrencilerin **demokratik vatandaşlık bilinci** kazanmalarına doğrudan katkı sağlar.

---

### 3. Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık Eğitimi İlişkisi

Sosyal bilgiler öğretiminin en temel hedeflerinden biri, bireylerin topluma etkin biçimde katılabilecek **bilinçli vatandaşlar** olarak

yetişmesini sağlamaktır. Vatandaşlık eğitimi, bireyin devlete ve topluma karşı görev ve sorumluluklarını anlamasını ve bu sorumlulukları yerine getirmesini hedefler.

### **3.1. Etkin Vatandaşlık Kazandırma**

Sosyal bilgiler öğretimi;

- . Öğrencilere hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarını öğretir.
- . Toplumsal olaylara karşı duyarlı ve katılımcı bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur.
- . Hukukun üstünlüğü, adalet ve eşitlik gibi **vatandaşlık değerlerini** içselleştirmelerini sağlar.
- . Yerel, ulusal ve küresel düzeyde vatandaşlık bilinci kazandırır.

Örneğin, yerel yönetimler, çevre sorunları veya seçim süreçleri gibi konular incelenirken öğrenciler, vatandaş olarak toplumsal süreçlerde nasıl rol alabileceklerini öğrenirler.

### **3.2. Küresel Vatandaşlık Perspektifi**

Günümüzde vatandaşlık yalnızca ulusal bir kimlik olarak değil, aynı zamanda **küresel bir sorumluluk** anlayışı olarak da ele alınmaktadır. Sosyal bilgiler öğretimi bu noktada:

- . Öğrencilere farklı kültürleri tanıma, empati kurma ve evrensel değerlere saygı duyma becerisi kazandırır.
- . İnsan hakları, çevre sorunları, barış ve sürdürülebilir kalkınma gibi konularda farkındalık oluşturur.

- . Böylece öğrenciler, **yerel sorumluluklarının yanı sıra küresel sorunlara duyarlı bireyler** hâline gelirler.

Bu yönüyle sosyal bilgiler, klasik vatandaşlık anlayışını aşarak **evrensel sorumluluk bilinciyle hareket eden “küresel vatandaşlar”** yetiştirmeyi amaçlar.

---

#### **4. Sosyal Bilgiler ve Değerler Eğitimi İlişkisi**

Sosyal bilgiler dersi, doğrudan **değerler eğitimiyle** iç içedir. Çünkü sosyal olayları anlamak ve toplumsal yaşamda uyumlu bireyler olarak yer almak, belirli değerleri benimsemeyi gerektirir. Bu değerler hem bireysel hem toplumsal yaşamın temelini oluşturur.

##### **4.1. Değerlerin Sosyal Bilgilerdeki Rolü**

Sosyal bilgiler öğretiminde yer alan değerler; dürüstlük, adalet, sorumluluk, hoşgörü, saygı, eşitlik, vatanseverlik, özgürlük, yardımseverlik ve çalışkanlık gibi evrensel ve milli niteliktedir.

- . Öğrenciler, tarihsel olaylar veya toplumsal durumlar incelerken bu değerleri **örnek olaylar üzerinden** öğrenirler.
- . Bu süreçte değerler, soyut kavramlar olmaktan çıkar, **yaşantılarla içselleştirilen davranış kalıplarına** dönüşür.

Örneğin, Kurtuluş Savaşı'nın incelendiği bir derste “vatanseverlik” ve “fedakârlık” değerleri; çevre kirliliği konusundaki bir derste ise “sorumluluk” ve “doğa sevgisi” değerleri işlenebilir.

## 4.2. Değerler Eğitiminin Demokratik Vatandaşlıkla İlişkisi

Değerler eğitimi, vatandaşlık eğitiminin duygusal ve ahlaki boyutunu oluşturur.

- Demokratik bir toplumun varlığı, sadece yasal düzenlemelere değil, **bireylerin ortak değerlere bağlılığına** da dayanır.
- Sosyal bilgiler dersi, öğrencilere hem toplumsal yaşamda saygı, hoşgörü, adalet gibi değerleri öğretir hem de bu değerlerin demokratik vatandaşlık için ne kadar önemli olduğunu gösterir.

Bu nedenle değerler eğitimi, sosyal bilgilerin hem içeriğinde hem öğretim sürecinde yer alan **temel bir bileşendir.**

---

## 5. Sosyal Bilgiler Dersinde Demokrasi, Vatandaşlık ve Değerler Eğitiminin Bütünleştirilmesi

Sosyal bilgiler öğretimi bu üç alanı birbirinden ayrı değil, **birbirini tamamlayan öğeler** olarak ele alır.

- . **Demokrasi**, bireylere nasıl bir toplumsal düzen içinde yaşayacaklarını öğretir.
- . **Vatandaşlık**, bu düzende bireylerin rollerini, haklarını ve sorumluluklarını gösterir.
- . **Değerler eğitimi** ise bu rollerin ve hakların **etik temellerini** oluşturur.

Bu bütünleşik yapı sayesinde sosyal bilgiler dersi:

- . Demokratik bir yaşam biçimini öğretir,



- . Etkin vatandaşlık bilinci kazandırır,
- . Değerlerin toplumsal yaşamda nasıl davranışa dönüştüğünü gösterir.

Böylece öğrenciler, **demokratik toplumun bilinçli ve sorumlu üyeleri** olarak yetişirler.

## 6. Sonuç

Sosyal bilgiler öğretimi, bireylerin toplumsal yaşamda etkin, bilinçli ve ahlaki değerlere dayalı roller üstlenmelerini sağlar. Demokrasi, vatandaşlık ve değerler eğitimi bu öğretimin üç temel sütununu oluşturur.

Bu üç boyutun sosyal bilgiler dersi kapsamında bütünleşik olarak ele alınması, öğrencilerin yalnızca bilgi sahibi olmalarını değil, aynı zamanda **demokratik değerlere sahip, katılımcı, empatik ve etik bireyler** hâline gelmelerini sağlar.

Sonuç olarak, sosyal bilgiler öğretimi yalnızca bir ders değil, **demokratik toplumun geleceğini şekillendiren bir vatandaşlık eğitimidir.**